

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 27
городского округа «Город Якутск»**

Согласовано

Педагогическим советом

МОБУ СОШ №27

Протокол № 4
от 15 апреля 2020 г.

Утверждаю
Директор МОБУ СОШ №27
Необутова Н.Л.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2019 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 27 городского округа «Город Якутск»
Руководитель	Необутова Наталья Леонидовна
Адрес организации	Республика Саха (Якутия), город Якутск, ул. Семена Данилова, 34.
Телефон, факс	(4112) 33-21-71
Адрес электронной почты	School27@yagyo.ru
Дата создания	1966
Учредитель	Окружная администрация города Якутска
Лицензия	Выдана Министерством Образования Республики Саха (Якутия) на право осуществления образовательной деятельности от 03.04.2012 г., серия СЯ №002413, регистрационный № 1289 с бессрочным сроком действия
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано Министерством образования Республики Саха (Якутия) от 22.08.2012г. Серия 14 №001678, регистрационный №889 со сроком действия до 04.05.2023 г.

МОБУ СОШ №27 г.Якутска (далее – Школа) расположена в социально-неблагополучном районе на окраине города. Большинство семей обучающихся проживают в неблагоустроенных или частично-благоустроенных деревянных домах – 83% рядом со школой. Кроме того, специфика состава учащихся имеет социальную обусловленность: школа расположена в микрорайоне со сложной социальной обстановкой, что находит подтверждение в социальном паспорте школы.

Социальный паспорт Школы

	<i>Малообеспеченная семья</i>	<i>Неполная семья</i>	<i>Многодетная семья</i>
Начальная школа	31% (205)	21% (137)	35% (229)
Основная и средняя школа	182 (42%)	124 (29%)	161 (38%)

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Цель, стоящая на учебный год: реализация концепции и стратегического плана деятельности школы с художественно-эстетическим направлением.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">- контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации;- утверждает штатное расписание, отчетные документы организации;- осуществляет общее руководство школы.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательной организации;- финансово-хозяйственной деятельности;- материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в т.ч. рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогическими работниками;- координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в т.ч.: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной

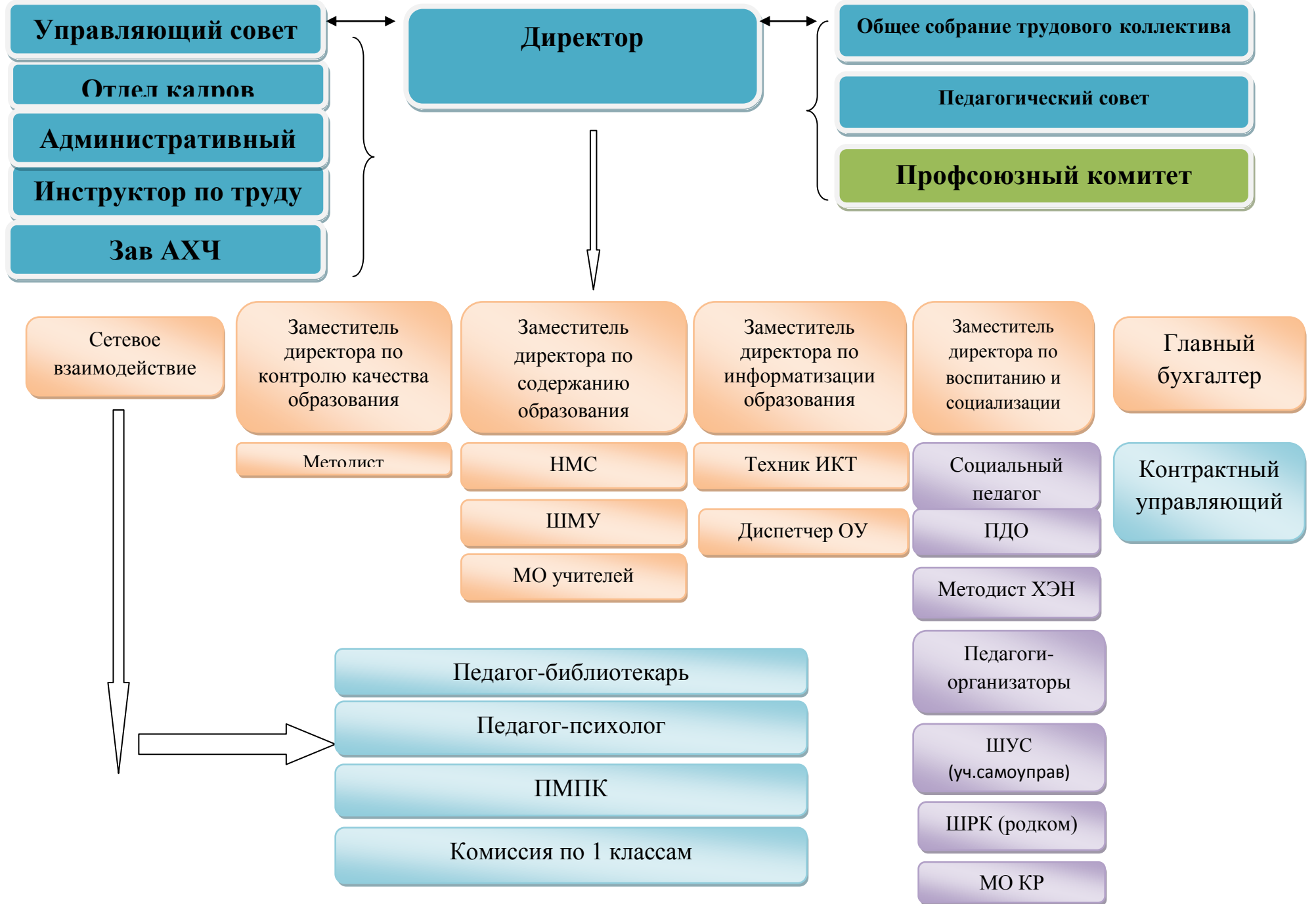
	<p>организации;</p> <p>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</p>
Методический совет	<p>Создает условия для творческой работы в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, практического решения проблем межпредметных связей, приемственности в обучении.</p>
Общешкольный родительский комитет	<p>Участвует в жизни школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепляет связи между семьей и школой; - организует внеклассную и внешкольную работу; - организует оздоровительную и культурно-массовую работу с учащимися в период каникул.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 предметных методических объединений:

1. Гуманитарного цикла
2. Естественно-математического цикла
3. Учителей начальных классов
4. Учителей черчения, технологии и физической культуры
5. Художественно-эстетического цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей), а также для предупреждения правонарушений в Школе действует Совет старшеклассников и Совет профилактики.

Схема структуры управления



III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-хлетний нормативный срок освоения ООП НОО (реализации ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения ООП ООО (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов на 2-летний нормативный срок освоения ООП СОО (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Воспитательная программа реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

Общешкольные воспитательные мероприятия.

Социальные проекты:

- организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
- организация посещения музеев, выставок, экскурсий.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Традиционные школьные КТД и праздники:

- День знаний: торжественный праздник: «Здравствуй, школа!».
- КТД «Дары Осени».
- День самоуправления и праздничная поздравительная программа, посвященная Дню учителя.
- Спартакиада школьников «Поколение ЗОЖ».
- Новогодние театрализованные представления.
- Конкурсы творчества и таланта.
- Конкурс чтецов патриотической направленности.
- Фестиваль танца.
- Общешкольный проект, посвященный Победе в Великой Отечественной войне.
- Смотр песни и строя.

- Праздник Последнего звонка.

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

В работе используются такие формы как: заседание совета, учеба актива, рейды: «Мой дневник», «Школьная форма должна быть в форме», «Свой учебник сохрани», «Классный уголок – частичка класса; «Чистота и порядок» и др.

Вся работа ученического сообщества школы проходит через коллективные творческие дела: День самоуправления, праздник ко Дню учителя, коммунарские сборы, конкурсы творчества и талантов, проведение акций «Сверстник - сверстнику».

По инициативе Ученического совета в мае 2019 г. стартовал проект «Дети 17 квартала за ЗОЖ и чистоту».

В течение года члены Ученического совета проводят творческую учебу актива классов и школы.

Работа Ученического Совета освещается на стенде школы, сайте школы и на странице инстаграм. Традиционно в конце каждой четверти Совет выпускает школьную газету «Лидер», в которой рассказывается о самых интересных и важных событиях в классах и школе.

Реализуется социальное партнерство с различными учреждениями культуры республики:

Детским подростковым центром (МОБУ ДОД Д (П) Ц), Республиканским хореографическим колледжем, Высшей школой музыки (институтом), Арктическим государственным институтом искусства и культуры, Театром оперы и балета, Государственной филармонией РС (Я), библиотеками города (Юношеской библиотекой им. Белинского, «Созвездие» и т.д.). К преподаванию ряда специальных дисциплин привлечены педагоги Высшей школы музыки, Арктического государственного института искусства и культуры, Якутского хореографического колледжа и МОБУ ДОД Д (П) Ц. В рамках реализации проекта «Музыка для всех» учащиеся школы посещают концертные программы и музыкальный салон в ГТОиБ, ЯХК им. А.и Н.Посельских, концерты Высшей школы музыки, Филармонии Якутии.

Ведущую роль и педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала оказывает классный руководитель. В текущем учебном году в составе МО классных руководителей - 37 педагогов, что составляет 65% от общего числа педагогического коллектива, из них 10 имеют высшую категорию, 16 - с первой квалификационной категорией, а также 4 молодых специалиста до трех лет (за ними закреплены наставники из числа опытных педагогов). Основной целью работы МО является повышение уровня воспитанности школьников, усвоение учащимися знаний на творческом уровне, их использование в нестандартных условиях, выполнение воспитательных и образовательных программ. По итогам мониторинга уровня воспитанности учащихся можно говорить о качестве педагогической деятельности классных руководителей. По итогам года в классных мероприятиях приняли участие 98% обучающихся, а на общешкольном уровне средний охват составил 79%.

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. В работе МО использовались такие формы работы, как семинары-практикумы, деловые игры, тренинги, мозговой штурм, обсуждение

посещенных урочных и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы, выступления по теме самообразования.

В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану работы с родителями. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные и общешкольные родительские собрания проводятся не менее 1 раз в четверть. Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями, организуют родительский патруль в рамках проведения Месячников ППиБ дважды в год. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами.

В рамках межведомственного взаимодействия школа тесно сотрудничает с различными органами профилактики, (отдел ПДН МВД, КДН, ГУ РСР ЦН, РЦ ПМСС, МОБУ ЦПМСС, ОФ «ЗОЖ», Госалкогольконтроль и пр). Специалисты межведомственных структур оказывают содействие в проведении тематических встреч, лекций, конференций, семинаров, оказывают помощь в работе с неблагополучными семьями школы и в проведении мероприятий (занятий, тренингов) с родительской общественностью и несовершеннолетними.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в начальной школе направлена на решение следующих задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное,• духовно-нравственное,• социальное,• общеинтеллектуальное,• общекультурное.

В целях укрепления здоровья, формирования двигательного опыта, воспитания здорового образа жизни развития современной физической культуры в 1-4 классах проводятся хореография, досуговая спортивно-оздоровительная программа (во время каникул). С целью воспитания нравственных чувств и этического сознания проводятся ИЗО «В мастерской художника» и театральная студия. Для развития интеллектуальных способностей обучающихся введены занятия «Занимательная логика», «Почемучка», «Занимательный французский язык», в якутских классах добавлены «Якутские настольные игры». Для формирования у обучающихся первоначального опыта художественно-эстетического вкуса, получения знаний о прекрасном, воспитания умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное организованы занятия «Художественный труд», «хоровой класс», в якутских классах дополнительно «Якутский фольклор».

Для учащихся 5-9 классов реализуются следующие программы внеурочной деятельности по всем направлениям, из них социальное направление имеют «Лестница роста», «Познаю себя», «Мир общения», «Другой мир», «В мире профессий», которые проводит педагог-психолог Макарова Е.А., «Школа нравственности», «Инфознайка», «Занимательный французский язык», «Программирование», «Дело рук», «Швейное дело», «культура здоровья» и др.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МОБУ СОШ№27 реализуется через художественно-эстетическую деятельность по следующим направлениям:

- изобразительная (уроки изо, кружки графики, живописи, композиции);
- музыкальная (хоровой класс, ансамбль, оркестр народных инструментов, уроки музыки, кружок «Основы музыкальной грамотности»);
- театрально-игровая (уроки сценического мастерства, театральный кружок);
- хореографическая (уроки хореографии, танцевальный кружок «Шарм», студия современного и национального танца, классический танец, народный танец, танцевальные этюды);
- фольклор (фольклорные танцы, фольклорное пение, игра на хомусе)
- а также культурно-массовая деятельность (посещение театра оперы и балета, Государственной филармонии Республики Саха (Якутия), Школы юного театрала, музеев изобразительного зарубежного искусства, Национального художественного музея; музея хомуса, краеведческого музея им. Е.Ярославского, уроки эстетики, защита проектов и презентаций по видам искусства и культуры (в рамках школьного проекта «Музыка для всех»).

Основная цель занятий по данному направлению – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей; развитие художественно-образного мышления, способностей к художественному творчеству.

Для обеспечения вариативной части содержания образования используются программы, утверждённые МО РФ, а также авторские программы, а именно:

Программа по экспериментальному проекту «Музыка для всех» для 1-2 кл. (автор-разработчик Абдуллин Э.Б.).

«Уроки этики и эстетики в школе» (автор-разработчик Скрыбина И.Л.).

«Сценическое мастерство» (автор-разработчик Карасева Г.И.).

«Оркестр народных инструментов» (авторы-разработчики А.Г.Козлов,, учитель высшей категории, Отличник образования Республики Саха(Якутия), Н.В.Козлова, учитель первой категории).

Для осуществления опытно-экспериментальной работы используются программы «Музыкальный инструмент» (автор Милославская Т.А., учитель высшей категории, Отличник культуры Республики Саха (Якутия).

«Хоровое пение» (автор Тароева Л.А., учитель высшей категории, Отличник образования Республики Саха (Якутия).

Школа на протяжении многих лет сотрудничает с социальными партнерами: Детским подростковым центром г. Якутска, Арктическим государственным институтом культуры и искусства, где преподают музыку, танцы, фольклор, песни, учат правилам безопасного поведения замечательные педагоги-профессионалы, педагоги дополнительного

образования. Педагоги ДО Д(П)Ц проводят занятия на базе школы таких кружков как «Анимация», «Бисероплетение», Вокальная студия «Радость», ансамбль «Одун», агитбригада «Автостоп», «Академия здоровых нравов», «Мой выбор», а также наши ученики посещают многие другие учреждения ДО вне школы.

IV. Содержание и качество подготовки учащихся

Статистика показателей за 2016-2019 годы

№	Параметры статистики	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	На конец 2019
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в т.ч.: - начальная школа - основная школа - средняя школа	414 355 31	445 389 64	520 355 47	581 380 40	659 (2д\о) 392 (3д\о + 12 о\з) 38(1з) 1108
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: - начальная школа - основная школа - средняя школа	0 0 0	0 1 0	1 4 0	11 7 0	
3	Не получили аттестаты: - об основном общем образовании - о среднем общем образовании	0 0	5 0	1 2	11 0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: - в основной школе - в средней школе	3 0	0 0	1 3	0 0	
5	Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: - начальная школа - основная школа - средняя школа	24 5 19 0	25 6 19 0	30 6 23 1	32 10 21 1	26 8 17 1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения ООП сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы. Профильного и углубленного обучения в Школе нет. По результатам мониторинга за 3 учебных года следует отметить увеличение контингента обучающихся с ОВЗ, что напрямую связано с социальными и бытовыми условиями проживания учащихся и их родителей.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимся программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2019 году

Клас сы	Всего обуч -ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол- во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%
								Кол- во	%	Ко л- во	%		
2	152	152	100	68	45	11	7	0	0	0	0		
3	154	150	97	62	40	34	22	4	2,6	0	0		
4	109	109	100	55	51	7	6,4	0	0	0	0		
Ито го	415	411	99	185	45	52	12,5	4	1	0	0		

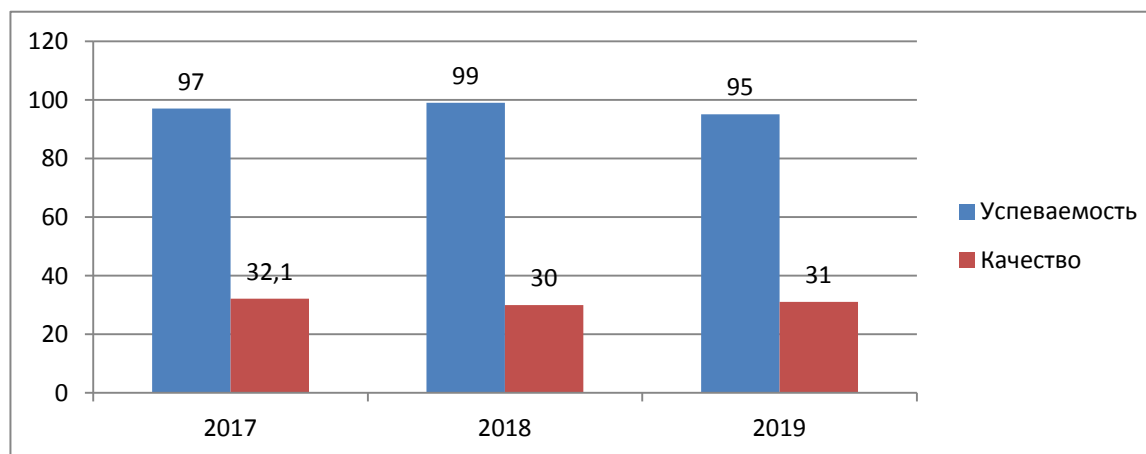
Вызывает удовлетворение стабильность качественного показателя по параллелям: так, показатель качества параллели 2 классов 2017-2018 учебного года составляет 57%, в 2017-2018 учебном году данный контингент (3 классы) дает 63% качества; параллель третьих классов 2017-2018 учебного года показывает качество 63,8%, в 2018-2019 учебном году это параллель 4-х классов, понизившая свой показатель до 57%, что объясняется, в первую очередь, объективностью оценки, выставяемой учителями 4-х классов и повышает уровень ответственности как педагогов, так и выпускников начальной школы за результаты обученности и создает адекватную картину для учителей среднего уровня, на который переходят учащиеся.

Если сравнить результаты освоения учащимся программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимся программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, стабильность данного показателя. Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», незначительно снизился на 5% (в 2018 году составил 63%, в 2019 – 58%). Таким образом, в показателях успеваемости учащихся наблюдается стабильность и незначительная положительная динамика.

**Результаты освоения учащимися программ
основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончил и год на «4» и «5»	Не успевают	
				Всего	Из них н/а
5	100	100%	42	0	
6	69	94%	26	4	
7	73	97%	19	2	1
8	59	98%	16	1	1
9	79	86%	15	11	
Итого	380	95%	118 (31%)	18	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», незначительно, но повысился на 1% (в 2018 был 30%), результат освоения ООП незначительно снизился на 4% (95%) в результате неудовлетворительной сдачи ГИА-9 (в 2018 г – 99%).



Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году выросли на 10% (в 2017 количество учащихся, которые закончили год на «4» и «5» было 37%), результат освоения СОО снизился на 4% (в 2017 – 100%).

**Результаты освоения учащимися программ
среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год на «4» и «5»	Окончили год на «5»	Не успевают	
					Всего	Из них н/а
10	20	100%	11	9	0	0
11	20	100%	8	10	0	0
Итого	40	100%	19	19	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году выросли на 10% (в 2018 количество учащихся, которые закончили год на «4» и «5» было 37,5%), результат освоения СОО стабилен уже третий год – 100%.

Результаты государственной итоговой аттестации (11 класс, ЕГЭ) 2019 года

11 класс							
Всего уч-ся на конец учебного года	допущено к экзаменам	не допущено к экзаменам	Сдали обязательные экзамены в форме ЕГЭ	Сдали обязательные экзамены в форме ГВЭ	сдали досрочно	окончили, получили аттестат	окончили со справкой
20	20	0	20	0	0	20	0

Предмет	2018/2019						Количество выпускников, набравших 80 и более баллов	100-балльники
	Кол-во участников	Выполнение			Средний балл	Минимальный порог		
		кол-во сдавших	кол-во набравших баллы ниже порога	% выполнения				
Русский язык	20	20	-	100	60	24	1	0

Математика базовая	16	16	-	100	4	3	0	0
Математика профильная	5	4	1	80	42	27	0	0
Литература		2	-	100	39	32	0	0
География	3	3	-	100	50	37	0	0
Обществознание	12	5	7	42	37	42	0	0
Физика	2	1	1	50	43	36	0	0
Химия	2	2	-	100	56	36	0	0
Биология	2	2	-	100	66	36	0	0
Информатика и ИКТ	1	1	-	100	40	40	0	0
Английский язык	4	4	-	100	53	22	0	0
История	1	1	-	100	34	32	0	0

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ по русскому языку более 60 баллов		Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ по математике более 40 баллов		Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ по предметам по выбору более 55 баллов	
<i>Человек</i>	<i>%</i>	<i>Человек</i>	<i>%</i>	<i>Человек</i>	<i>%</i>
12	60	4	80	По биологии – 2 из 2 По химии – 1 из 2 По обществознанию – 2 из 12 По английскому языку – 2 из 4	100% 50% 17% 50%

Выпускники продемонстрировали высокие баллы по основным дисциплинам и предметам по выбору: литературе, химии, биологии, информатике, английскому языку, географии, истории: невысокий процент не прошедших порог по дисциплинам по выбору, высокий средний балл по русскому языку, профильной математике, биологии, хороший показатель успеваемости базовой математики. На низком уровне в этом году результаты по обществознанию и физике по причине необдуманного выбора выпускников.

Учебный год	Ф.И.О. учителя	Кол-во сдающих	Предмет	Средний балл	Качественная успеваемость	Подтвердили годовую оценку	Не подтвердили	
							Выше годовой	Ниже годовой
2017	Евлоева Т.У.	16	Русский язык	54	100%	100%	-	-
	Тягинова А.М.	16	Математика (базовая)	3,5	100%	87,5%	2	2
2018	Евлоева Т.У.	24	Русский язык	60	100%	100%	-	-
	Парфенова С.М/ Охлопкова И.К.	24	Математика (базовая)	3	87,5	96%	1	1
2019	Рослая Е.В.	20	Русский язык	60	100%	100%	-	-
	Тягинова А.М.	20	Математика (базовая)	4	100%	100%	-	-

Анализ результатов показывает, что оценки, полученные учащимися на ЕГЭ соответствуют удовлетворительному результату, установленному Рособрнадзором в этом учебном году. 20 из 20 выпускников, представленных на государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ, успешно прошли и получили аттестат о среднем (полном) общем образовании. По сравнению с прошлыми 2017, 2018 годом наблюдается повышение качественных показателей результатов ЕГЭ. В данном учебном году 1 учащийся получил по русскому языку 82 балла, 4 выпускников имеют результаты по 70 и выше баллов, высокий процент сдававших ребят получили 60 и более баллов за предметы по выбору, повысился средний тестовый балл по химии, биологии, географии, английскому языку.

Результаты государственной итоговой аттестации (9 класс, ОГЭ) 2019 года

МОБУ	9 классы										
	Всего учащих на конец уч. года	допущено к экзаменам	не допущено к экзаменам	Сдали экзамены в форме ОГЭ	Сдали экзамены в форме ГВЭ	окончили, получили аттестат	не получили аттестат	получили неуд результат по одному предмету	получили неуд результат по двум предметам	получили неуд результат по трем предметам	получили неуд результат по четырем предметам
МОБУ СОШ №27	79	75	3	70	6	68	11	9	2	0	0

На конец 2018-2019 учебного года в 9-х классах обучалось 79 выпускников, в том числе 1 учащийся на очно-заочном обучении. К государственной итоговой аттестации были допущены 75 учащихся, трое не получили допуск по результатам Итогового собеседования. Шестеро учащихся по состоянию здоровья сдавали только 2 обязательных экзамена в форме ГВЭ.

Для получения аттестата учащимся необходимо было сдать 4 дисциплины в форме ОГЭ, ГВЭ: 2 обязательных предмета (математика и русский язык) и 2 по выбору в форме ОГЭ. Выпускники выбрали следующие дисциплины: обществознание, информатика, география, физика, биология, история, литература, английский язык. Наиболее многочисленными в плане выбора оказались обществознание (34 человека) и информатика (54 человека).

Общие результаты ОГЭ, ГВЭ по русскому языку:

Год	Класс	Сдавали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	%усп.	% кач.
2016	9А	32	1	12	19	0	100	41
2017	9,А,Б,В	60	3	24	29	4	93,3	45
2018	9А,Б	52	5	23	24	0	100	54
2019	9А,Б,В	75	3	43	29	0	100	61

По классам за 2019 год:

Класс	Сдавали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	%усп.	% кач.
9А	22	0	11	11	0	100	50
9Б	26	2	18	6	0	100	77
9В	27 (10/3)	1	14	12	0	100	56

Общие результаты ОГЭ, ГВЭ по математике:

Год	Класс	Сдавали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	%усп.	% кач.
2016	9А	32	0	0	32	0	100	0
2017	9, А,Б, В	60	0	10	48	2 (неявки)	97	17
2018	9 А, Б	49	1	7	41	0	100	16,3
2019	9 А, Б, В	75	1	11	59	4	95	16

По классам за 2019 год:

Класс	Сдавали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	%усп.	% кач.
9А	22	0	5	16	1	96	23
9Б	26	0	3	23	0	100	12
9В	27	1	3	20	3	89	15

Результаты ГИА-9 по необязательным дисциплинам

Предмет	Год	Кол-во участников	%усп.	% кач.
Физика	2017	6	100	0
	2018	4	100	0
	2019	11	91	9
Биология	2017	15	100	13,3
	2018	11	100	18
	2019	18	89	0
История	2017	3	67	0
	2018	6	100	0
	2019	1	100	0
География	2017	29	90	17
	2018	12	100	17

	2019	18	83	6
Обществознание	2017	34	91	12
	2018	28	96,4	14
	2019	35	94,3	9
Литература	2017	8	100	25
	2018	2	100	50
	2019	1	100	0
Английский язык	2017	3	100	67
	2018	2	100	100
	2019	1	0	0
Информатика и ИКТ	2017	15	100	40
	2018	25	100	32
	2019	54	100	24

По результатам обязательных письменных государственных экзаменов выпускников 9-х классов качество обучения составило по математике – 16%, как и в прошлом году. По русскому языку – 61 %, что выше прошлогоднего на 6%. Результаты экзамена по русскому языку демонстрирует, что экзаменационные отметки даже выше годовых. Результаты экзаменов по выбору в форме ОГЭ невысокие, многие обучающиеся не подтвердили результаты по итогам года, что говорит о недостаточном уровне подготовки учащихся к итоговой аттестации. В 2019 году обучающиеся показали стабильно удовлетворительные результаты ОГЭ, количество выпускников, которые получили «4» и «5» идентично в сравнении с прошлым годом.

V. *Востребованность выпускников*

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на службу
2016	56	28	11	17	7	2	2	2	1
2017	59	22	13	17	16	3	11	1	1
2018	49	24	2	19	24	4	16	3	1
2019	75	24	5	28	20	3	13	3	0

В течение года выпускникам создавались условия для формирования осознанного выбора, обеспечивающего предварительное самоопределение выпускника основной школы в отношении профилирующего направления, ориентированного на предпрофильную

подготовку. Проводилась предпрофильная подготовка, целью которой являлось оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования, а также созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному самоопределению. Все это приводит к увеличению контингента выпускников, которые поступают в СПО и вуз.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30 августа 2017 года. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов тоже невысокая. По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе - 96%, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 86%.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг

Утверждение	Степень удовлетворенности				%	
<i>1. Организация школьного быта</i>		<i>всего 723 родителей</i>				
Удовлетворены ли вы организацией школьного быта:	4	3	2	1		
Материально-техническим оснащением?	556	144	18	5	97	
Оформлением школьных кабинетов?	600	104	12	7	97	
Организацией горячего питания?	628	55	28	12	94	
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?						
Уровнем преподавания: педагоги дают Вашему ребенку прочные знания?	604	119	39	11	93	
Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?	563	125	22	13	95	
Балансом учебных нагрузок: Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями?	500	162	42	19	92	
Справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка?	575	111	23	14	95	
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?						
Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вашему ребенку?	502	221	0	0	100	
Содержанием и качеством проводимых мероприятий	374	312	29	8	95	
Организацией работы кружков, клубов и секций, где может заниматься, Ваш ребенок?	434	289	0	0	100	
В школе заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка.	222	462	28	11	95	
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?						
Психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребенок?	539	141	34	9	94	
Степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в среде одноклассников?	369	342	12	0	98	
Отношением педагогов к Вашему ребенку?	115	573	31	4	95	
Классным руководством?	532	166	25	0	97	
Уровень удовлетворенности родителей					96	

Результаты оценки качества образования

Приложение 1

Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	1108 (5 д/о, 12 о\з)
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	
	НОО	659 (2д/о)
	ООО	392 (3 д/о, 12 о\з)
	СОО	38 (1з)
1.3.	Формы получения образования в ОО	
	очная	Имеется, 1108
	Семейное обучение	Имеется, 1
	Индивидуальный учебный план	Имеется, 13
	Домашнее обучение	Имеется, 5
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования	
	Сетевая форма	Не имеется
	С применением дистанционных образовательных технологий	Не имеется
	С применением электронного обучения	Не имеется
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	Соответствует
2.2.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной форме обучения	Имеется
2.3.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется
2.4.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует
2.5.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам)	да
2.6.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
2.7.	Наличие плана-графика внеурочно деятельности в рамках ООП	Имеется
2.8.	Наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности по направлениям внеурочно деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется

2.9.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да
2.10.	Наличие плана работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется
2.11.	Наличие адаптированных образовательных программ	Имеется
2.12.	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	Имеется
2.13.	Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися	Имеется
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	
	ФГОС НОО	Соответствует
	ФГОС ООО	Соответствует
	ФГОС С(П)ОО	
3.2.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС	Имеется
3.3.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООРП (по уровням общего образования) в очно, очно-заочной и заочной формах обучения	Имеется
3.4.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (по уровням образования)	Соответствует
3.5.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам УП, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется
3.6.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному предмету, курсу, дисциплине (выполнение рабочих программ)	Да
3.7.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
3.8.	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для НОО)	Имеется
3.9.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для ООО)	Имеется
3.10.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
3.11.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да

Структура оценки условий реализации основной образовательной программы

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Фактический показатель контрольной оценки
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	63/97%	63/97%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	63/100%	63/100%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • первая; • высшая 	чел./%	15/23% 19/29%	23/35% 22/34%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: <ul style="list-style-type: none"> • до 5 лет; • свыше 30 лет 	чел./%	9/14% 18/28%	8/12% 18/28%
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	45/69%	57/88%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	65/100%	65/100%

Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.	36 ед./0,18	51 ед./0,06
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	ед./%	30/97%	30/97%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • свыше 30 лет с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; • свыше 30 лет с медиатекой (включая ЭОР); • свыше 30 лет оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; • свыше 30 лет с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; • свыше 30 лет с контролируемой распечаткой бумажных материалов 	да/нет	Нет	Нет
		Нет	Нет	Нет
		Нет	Нет	Нет
		нет	нет	нет
Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	1021/100%	1108/100%	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,8 кв.м	2,8 кв.м	
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.	20	20
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует /не соответствует	соответствует	соответствует
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	соответствует /не соответствует	Соответствует	Соответствует

Структура оценки достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы

№	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности учащихся	Человек	118/31%
2.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	4
3.	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Оценка	3
4.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	60
5.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по базовой математике	Балл	4
6.	Численность выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
7.	Численность выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	4/5%
8.	Численность выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального балла ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0
9.	Численность выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального балла ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0
10.	Численность выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	11/ (14,6%)
11.	Численность выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0
12.	Численность выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
13.	Численность выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0
14.	Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся.	Человек (процент)	99/25%
	Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	3 (0,76%)
	- регионального уровня		3 (0,76%)
	- федерального уровня		0
	- международного уровня		0

Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы (помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля)	Освоение понятий: <ul style="list-style-type: none"> • темперамент, характер, познавательный стиль; • аудиал, визуал, кинестетик; • анализ, синтез, дедукция, индукция; • знание, информация 	Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	Опрос или тест	Психолог, Классный руководитель	7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
		Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Статистический учет	Психолог	Ежегодно, в конце учебного года
2	Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в том числе, полученную в сети интернет) посредством: <ul style="list-style-type: none"> • плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); • тезисов; • конспекта; • таблицы; • схемы или графика 	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Контрольные работы	Учителя русского языка и литературы, истории	7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально

		<p>Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля</p> <p>Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада</p>		<p>Уроки защиты рефератов</p> <p>Мини-сессии публичных выступлений</p>		
3	Смысловое чтение (читательская компетенция)	<p>Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи)</p> <p>Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)</p>	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	<p>Комплексная контрольная работа</p> <p>Ситуационные задачи и (или) проектные задачи.</p> <p>Анализ текста</p>	<p>Учителя математики</p> <p>Учителя литературы</p>	4, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально
4	Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Самооценка учащихся в ходе анкетирования.	Преподаватель информатики	7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально

Оценка метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы за 2018-2019 учебный год

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Показатель	Оценочная процедура	Исполнитель
1	Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля)	Освоение понятий: • темперамент, характер, познавательный стиль; • аудиал, визуал, кинестетик; • анализ, синтез, дедукция, индукция; • знание, информация	114 89 101 155 учащихся 7, 9, 11 классов	Опрос или тест	Психолог, Классный руководитель
		Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	250 специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации), обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Статистический учет	Психолог
2	Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в том числе, полученную в сети интернет) посредством: • плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); • тезисов; • конспекта; • таблицы; • схемы или графика;	113 67 141 139 100 учащихся 7, 9, 11 классов	Контрольные работы	Учителя русского языка и литературы, истории
		Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля	36 учащихся 7, 9, 11 классов	Уроки защиты рефератов	
		Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада	49 учащихся 7, 9, 11 классов	Мини-сессии публичных выступлений	

				й	
3	Смысловое чтение (читательская компетенция)	<p>Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи)</p> <p>Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)</p>	<p>133 учащихся 4, 7, 9, 11 классов</p> <p>140 учащихся 4, 7, 9, 11 классов</p>	<p>Комплексная контрольная работа</p> <p>Ситуационные задачи и (или) проектные задачи.</p> <p>Анализ текста</p>	<p>Учителя математики</p> <p>Учителя литературы</p>
4	Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	168 учащихся 7, 9, 11 классов	Самооценка учащихся в ходе анкетирования.	Преподаватель информатики

Содержание оценки личностных качеств освоения учащимися основной образовательной программы

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Кол-во учащихся 5-9 кл. – 392 уч.	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	163 уч.	Учителя обществознания	Ежегодно, в конце учебного года
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	246 уч.	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
2	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	330 уч.	Зам. директора по ВР, учителя обществознания в рамках содержания рабочих программ по обществознанию	Ежегодно, в конце учебного года

	этнoса	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	96 уч.	учителя обществознания	Ежегодно, в конце учебного года
3	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой Сокращения количества пропусков уроков по болезни Соблюдение элементарных правил гигиены	365 уч.	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
4	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	251 367	Преподаватель биологии	Ежегодно, в конце учебного года

* Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания учащихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них учащихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей

VII. Оценка кадрового состава

На период самообследования в школе работают 65 педагогов. Из них 18 – внутренних совместителей, 4 – внешних. Из них 2 человека имеют среднее педагогическое образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение ОО, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным, профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создано устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Учителя школы систематически проходят процедуру аттестации, фиксируя повышение или подтверждение собственной профессиональной квалификации:

№	ФИО учителя	Должность	Категория до аттестации	Присвоенная категория	Дата прохождения аттестации
1.	Аржакова Т.Г.	Учитель начальных классов	высшая	высшая	Апрель 2019
2.	Алаева Н.А.	Учитель	базовая	СЗД	Сентябрь 2019
3.	Васильева Н.П.	Учитель начальных классов	СЗД	Первая	Декабрь 2019
4.	Васильева Т.М.	Учитель французского языка	базовая	СЗД	Сентябрь 2019
5.	Габышева О.Н.	Учитель русского языка и литературы	СЗД	Первая	Декабрь 2019
5.	Дыдаева А.В.	Учитель	СЗД	Первая	Октябрь 2019

		английского языка			
6.	Евлоева Т.У.	Учитель русского языка и литературы	Первая	Первая	Апрель 2019
7.	Ксенофонтова В.Ю.	Учитель русского языка и литературы	СЗД	Первая	Декабрь 2019
8.	Обутова М.А.	Учитель русского языка и литературы	Базовая	СЗД	Март 2019
9.		Педагог-организатор	Базовая	СЗД	Сентябрь 2019
10.	Отукова Л.И.	Учитель химии	Высшая	Высшая	Май 2019
11.	Румянцев З.К.	Учитель физической культуры	Высшая	Высшая	Декабрь 2019
12.	Скрябина И.Л.	Методист	СЗД	Первая	Февраль 2019
13.	Скрябина И.Л.	Педагог-организатор	Базовая	СЗД	Сентябрь 2019
14.	Ушатова Т.В.	Учитель начальных классов	Первая	Высшая	Декабрь 2019
15.	Черкашин И.И.	Учитель хореографии	Базовая	СЗД	Сентябрь 2017

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 31230 ед.
- книгообеспеченность – 100%
- обращаемость – 3 ед.

Объем учебного фонда – 19425

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

<i>№</i>	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
1	Учебная	28805	21607
2	Педагогическая	123	123
3	Художественная литература	8535	
4	Справочный материал	567	125
5	Языковедение, литературоведение	175	54
6	Естественно-научная	86	602
7	Технологическая	32	21
8	Общественно-политическая	75	587

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 №253. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 134 диска, сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 101. Средний уровень посещаемости библиотеки - 20 человек в день. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

<i>Наименование показателей</i>	<i>Величина показателя</i>
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	15
В том числе оснащены персональными компьютерами	2
Из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	879
Число посещений, человек	19893
Наличие электронного каталога	да
Наличие персональных компьютеров, единиц	1
Наличие в библиотеке принтера	да
сканера	Да
ксерокса	да

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Состояние материально-технического и информационно-технического оснащения Школы постоянно улучшается. С 2018 года на балансе Школы появилось новое здание, которое было отведено для учащихся начальных классов.

В школе (корпус №1) 22 учебных кабинета, в т.ч. 2 компьютерных класса, библиотека, слесарная и швейная мастерские, 2 спортивных зала, столовая на 150 посадочных мест, медицинский кабинет, кабинет психолога, зал хореографии и актовый зал. На территории школы построена спортивная площадка с мягким покрытием для игры в волейбол, баскетбол, футбол, теннис. Все учебные кабинеты оснащены оборудованием, 2 – паспортизованы.

В новом здании 6 учебных кабинета, кабинет музыки, кабинет информатики.

Оснащенность необходимой техникой для ведения образовательного процесса и учебно-методическими комплексами составляет 100% в кабинетах Школы.

Оснащенность образовательного учреждения оргтехникой

Наименование техники	Количество (по факту наличия)
Общее количество ПК и ноутбуков в школе	85
Документ-камера	4
Мультимедийный проектор	31
Принтеры	8
Многофункциональные устройства	15
Интерактивные доски	25
Музыкальный центр	2
Видеокамеры	32 (Корпус №2) 64 (Корпус №1)
Видеорегистраторы	3

На всех ЭВМ установлено лицензионное программное обеспечение из пакета СБППО и предустановленное ПО. Имеется постоянный выход в Интернет со всех рабочих компьютеров, подключенных к сети.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные по состоянию на 29 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	1108
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	659
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	392
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	38
Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	322 (29%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	4
Средний балл ГВЭ выпускников 9 класса по русскому языку	Оценка	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Балл	3
Средний балл ГВЭ выпускников 9 класса по математике	Оценка	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по базовой математике	Балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по профильной математике	Балл	42
Численность выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
Численность выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	4/5:
Численность выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального балла ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0
Численность выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального балла ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0
Численность выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты,	Человек	11 (14,6%)

от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0
Численность выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
Численность выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0
Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся.	Человек (процент)	449 (41%)
Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	102 (9%)
- регионального уровня		83 (7,5%)
- федерального уровня		19 (1,7%)
- международного уровня		0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	65
- с высшим образованием		63 (97%)
- с высшим педагогическим образованием		63 (100%)
- средним профессиональным образованием		0 (%)
- средним профессиональным педагогическим образованием		2 (3%)
Численность педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
- с высшей		23 (35%)
- с первой		22 (34%)
Численность педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
- до 5 лет		8 (12%)
- больше 30 лет		18 (28%)
Численность педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
- до 30 лет		12 (18,5%)
- от 55 лет		17 (26%)
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение	Человек (процент)	65 (100%)

квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников:		
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	65 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	51
Количество экземпляров учебно и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: -рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке - медиатеки - средств сканирования и распознавания текста - выхода в интернет с библиотечных компьютеров - системы контроля распечатки материалов	Да/нет	Да Да да
Численность обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	1108 (100%)
Общая площадь помещения для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв.м.	2,8 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

ВЫВОДЫ

Таким образом, к приоритетным задачам на следующий учебный год нужно отнести следующие:

- Продолжение совместной работы педагогического коллектива, родительской общественности, ученического коллектива по оптимизации образовательного процесса;
- Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, развитие творческого потенциала ученика, повышение его культурного и нравственного уровня;
- Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, к внедрению в практику новых педагогических технологий;
- Систематизация и урегулирование индивидуальной работы по проблемам в учебной и воспитательной деятельности школы.
- Педагогическому коллективу продолжать реализацию проекта «Повышение успеваемости результатов ОГЭ по математике».
- Рассмотреть возможность организации группы полного дня для учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.
- Реализовать управленческие решения, основанные на анализе успешности реализации проектов и с учетом результатов ГИА.